



ENQUÊTE SUR L'ÉCLIPSE

Brève description

Les élèves étudieront l'éclipse dans leur contexte local et personnel. Ils exploreront les liens historiques et culturels avec les éclipses solaires à travers diverses méthodes, notamment en utilisant du matériel en ligne, du matériel imprimé et des entretiens

Niveau scolaire : Fin du primaire au secondaire

Temps de préparation : Aucun

Durée : 1-2 périodes et/ou activité à réaliser à la maison (à élaborer à votre goût!)

Mots-clés : éclipse, histoire, géographie, journalisme, études sociales

Intentions pédagogiques

- ★ Enquêter sur l'histoire locale et les perspectives sur les éclipses solaires
- ★ Développer des compétences d'investigation critique et de rédaction formelle

Matériel

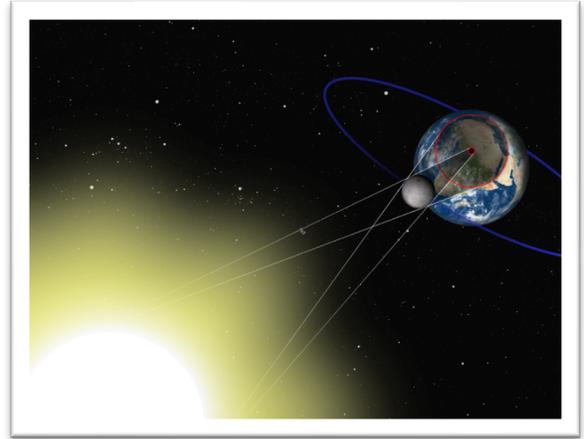
- Les feuilles d'activité (ci-jointes)
- Accès à des ordinateurs et/ou à du matériel imprimé (par exemple, école ou bibliothèque publique locale)

Introduction

Une éclipse solaire est un événement fascinant qui se produit lorsque la Lune passe entre la Terre et le Soleil sur son orbite, ce qui amène le Soleil à projeter une ombre de la Lune sur la Terre. Les éclipses solaires sont rares sur Terre car la Terre, la Lune et le Soleil doivent être parfaitement alignés pour que l'ombre de la Lune tombe sur la Terre et frappe des terres peuplées.

Cette activité permet aux élèves d'explorer l'histoire des éclipses solaires dans leur région géographique locale, ou dans une région de leur choix, ainsi que leur impact, leur représentation et leur compréhension dans leurs communautés. Cette activité peut être raccourcie ou réduite en fonction des capacités de l'élève et du temps disponible. Les enseignants devraient envisager de commencer par une introduction aux éclipses solaires pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de base du phénomène. À partir de là, vous pouvez mélanger et combiner les trois feuilles d'activité ci-jointes en fonction de vos

élèves et de leur calendrier. Un exemple de déroulement possible est proposé ici, dans lequel les élèves peuvent travailler en dyades ou en petits groupes, mais les élèves peuvent également travailler individuellement. Il est recommandé aux élèves de parcourir au moins la feuille d'activité [Enquêter sur l'éclipse](#), car elle mène naturellement à la feuille d'activité [Nouvelles de l'éclipse](#) et fournit une base pour la feuille d'activité [Entretien sur l'éclipse](#).



Un schéma de l'ombre de la Lune projetée sur la Terre pendant une éclipse totale de soleil.

[Enquêter sur l'éclipse](#) encourage les élèves à approfondir l'histoire, la culture et les impacts sociaux des éclipses solaires dans la région qu'ils étudient. [Nouvelles de l'éclipse](#) fournit des conseils pour rédiger un article de presse sur l'éclipse, qui peut ensuite être soumis à votre école ou au journal local. [Entretien sur l'éclipse](#) propose aux élèves des considérations et des questions d'entretien à utiliser avec un membre de la famille ou un membre de la communauté qui a déjà été témoin d'une éclipse solaire totale.

Préparation

Imprimez les feuilles d'activité ci-jointes ou mettez-les à la disposition de vos élèves sous forme numérique. Coordonnez avec votre école ou votre bibliothèque locale l'accès aux ressources numériques et imprimées. Pensez en particulier à l'accès aux archives des journaux locaux.

Démarche

1. Présentez la prochaine éclipse totale de Soleil aux élèves pendant le cours, en expliquant quand elle se produit et de quoi il s'agit. Vous pouvez envisager d'utiliser nos activités Modéliser les éclipses avec des ballons et/ou nos activités Modéliser les éclipses à l'échelle. [jusqu'à ½ période]
2. Divisez les élèves en dyades ou en petits groupes. Choisissez une région géographique à étudier, telle que votre zone locale ou une autre zone, ville ou pays. Cela peut être une discussion en classe ou un vote. En fonction des capacités des élèves, chaque groupe peut choisir une région différente et au moins un groupe doit étudier votre région locale. Pensez à encourager les élèves à choisir des régions avec lesquelles ils ont un lien personnel et/ou qui se trouvent sur la trajectoire d'une éclipse à venir.

Si vous l'utilisez comme activité en classe :

3. Demandez à chaque groupe d'étudier les éclipses solaires dans la région de leur choix, en répondant aux questions de la feuille d'activité [Enquêter sur l'éclipse](#) ci-dessous. Demandez aux élèves de présenter leurs conclusions oralement ou de soumettre un court résumé à la fin du cours. [jusqu'à 1 période]
4. En classe, complétez la feuille d'activité ci-dessous pour [Nouvelles de l'éclipse](#). [jusqu'à ½ période]

Si vous l'utilisez comme activité à réaliser à la maison :

5. Attribuez les deux feuilles d'activité [Enquêter sur l'éclipse](#) et [Entretien sur l'éclipse](#) ci-dessous à chaque groupe. Déterminez si vous souhaitez attribuer des rôles aux membres du groupe (par exemple, chercheur, détective, interrogateur, etc.) ou demandez aux élèves de proposer leur propre approche pour recueillir des informations.
6. Demandez aux élèves de présenter leurs conclusions sous forme de rapport formel, d'affiche, de présentation et/ou d'article de presse en suivant la feuille d'activité [Nouvelles de l'éclipse](#) ci-dessous.
7. En classe, complétez la feuille d'activité [Nouvelles de l'éclipse](#) ci-dessous pour créer un article de synthèse. Il s'agit d'une excellente occasion d'encourager les discussions sur les informations trouvées par les élèves qui se soutiennent mutuellement, tout en offrant un espace de discussion sur les différences.

Pour aller plus loin

Certains de vos élèves font-ils partie du conseil étudiant ou du journal de l'école ?

Demandez-leur s'ils peuvent intégrer le travail de votre classe dans la prochaine édition !

Vous pouvez également envisager de soumettre l'article de synthèse à votre journal local.

Encouragez les élèves à se plonger dans les représentations culturelles et les perspectives personnelles autour des éclipses dans les régions qu'ils ont choisies. Ceci est le plus pertinent dans l'activité [Enquêter sur l'éclipse](#), mais peut être mentionné dans n'importe quelle activité. Si vous laissez les élèves choisir les régions sur lesquelles ils enquêtent, envisagez d'utiliser des cartes d'éclipse pour montrer la trajectoire de l'éclipse.

ENQUÊTER SUR L'ÉCLIPSE

Une éclipse solaire est un événement fascinant qui se produit lorsque la Lune passe entre la Terre et le Soleil sur son orbite, ce qui amène le Soleil à projeter une ombre de la Lune sur la Terre.

Les éclipses représentent des événements majeurs de l'histoire, notamment des impacts culturels, sociaux, politiques et scientifiques. Ils captent l'attention de chacun et inspirent la créativité, la peur et la curiosité.



Une photo de l'éclipse solaire totale de 2017. Crédit : Rémi Boucher

Dans cette activité, nous étudierons les représentations et la compréhension des éclipses dans la région géographique de votre choix, la date de la dernière éclipse solaire et la date prévue de la prochaine.

Questions d'enquête

Ce sont des questions de départ pour votre enquête. Veuillez inclure d'autres questions que vous jugez pertinentes avant de commencer ou pendant votre enquête. Envisagez d'inclure des aspects tels que le quoi, le pourquoi, le quand, le où, le qui et le comment dans vos réponses, le cas échéant. Vous souhaitez peut-être également inclure des informations contextuelles sur la région en plus des questions ci-dessous.

Notez vos méthodes et sources d'informations pour chaque question. Réfléchissez à la manière dont vous avez trouvé ces informations, à la nature de la source, à l'identité de l'auteur ou du créateur et à la date d'écriture ou de publication. Essayez toujours de trouver des sources fiables et interrogez-vous sur les raisons pour lesquelles une information peut être vraie ou fausse.

1. Quand aura lieu la prochaine éclipse totale de Soleil dans cette région ? Essayez d'inclure un jour, un mois et une année ainsi que la durée de l'éclipse.
2. À quand remonte la dernière éclipse totale de Soleil dans cette région ? Essayez d'inclure un jour, un mois et une année ainsi que la durée de l'éclipse. Est-ce que quelque chose s'est passé à la suite de l'éclipse ? À quoi ressemblait la vie et quels autres événements historiques se sont produits à cette époque ?
3. Quel a été le sentiment général des habitants de la région à l'égard de l'éclipse ? Comment le savez-vous ?

4. Comment les habitants de la région ont-ils observé l'éclipse ? À votre avis, pourquoi ont-ils utilisé ces méthodes et étaient-elles sécuritaires ? S'ils n'ont pas observé l'éclipse, expliquez pourquoi.
5. Les éclipses solaires représentent-elles quelque chose sur le plan social ou culturel pour les habitants de cette région ? L'ont-elles fait dans le passé ? Est-ce que quelque chose a changé avec le temps ?

NOUVELLES DE L'ÉCLIPSE

Une éclipse solaire est un événement fascinant qui se produit lorsque la Lune passe entre la Terre et le Soleil sur son orbite, ce qui amène le Soleil à projeter une ombre de la Lune sur la Terre.

L'un des principaux moyens par lesquels nous obtenons des informations sur les événements locaux et à venir consiste à publier des articles de presse, imprimés ou en ligne. Sinon, nous risquons de les manquer !



Une photo de l'éclipse solaire totale de 2017. Crédit : Rémi Boucher

Dans cette activité, nous réfléchissons aux informations sur l'éclipse solaire dont nos médias locaux ont besoin afin de les partager avec notre communauté et nous rédigerons un article de presse qui pourra être utilisé à cette fin.

Que doit savoir le public ?

La plupart des articles d'actualité doivent être courts et précis, et communiquer des informations essentielles au lecteur. Ils doivent également susciter l'intérêt du lecteur et le garder attentif.

En supposant que vous ayez terminé la feuille d'activité [Enquêter sur l'éclipse](#), vous devriez avoir toutes les informations dont vous avez besoin pour rédiger un article de presse sur l'éclipse dans votre région. Suivez ces suggestions pour vous aider à rédiger :

1. Quelles sont les informations essentielles que le public doit connaître ? Considérez qui est affecté, ce qui se passe, quand et où cela se produira, comment les habitants de la région peuvent s'impliquer et pourquoi ils devraient vouloir s'impliquer.
2. Quelles autres informations pouvons-nous ajouter pour accroître l'intérêt ? Y a-t-il des liens historiques, des faits intéressants ou d'autres idées accrocheuses qui pourraient être incluses?
3. Quelles images souhaiteriez-vous utiliser ? Assurez-vous que vous disposez des droits nécessaires pour les utiliser et créditer le(s) créateur(s) de manière appropriée.

Il peut être utile de consulter des articles de presse sur les éclipses solaires dans votre région, mais assurez-vous de créer votre propre œuvre !

Ressources utiles

- ★ [Couverture des journaux canadiens-français sur les éclipses solaires totales de 1932, 1963 et 1972](#)
- ★ [Société Astronomique Américaine Images et vidéos libres de droits](#) (la page Web est en anglais)

ENTRETIEN SUR L'ÉCLIPSE

Une éclipse solaire est un événement fascinant qui se produit lorsque la Lune passe entre la Terre et le Soleil sur son orbite, ce qui amène le Soleil à projeter une ombre de la Lune sur la Terre.

On sait que les éclipses totales de Soleil ont un impact profond sur les humains. Il s'agit d'un événement extrêmement émouvant dont on se souvient souvent très vivement.

Dans cette activité, nous allons concevoir et mener un entretien avec une personne qui a observé une éclipse totale de Soleil. Cela nous donnera un aperçu de leur expérience et de l'impact que l'éclipse a eu sur eux individuellement.



Une photo de l'éclipse solaire totale de 2017. Crédit : Rémi Boucher

Trouvez votre personne interrogée et votre espace d'entretien

Réfléchissez à la manière dont vous pourriez trouver quelqu'un dans votre famille ou votre communauté qui a déjà observé une éclipse solaire totale. Quelles questions poserez-vous et à qui ? Notez qui vous avez interrogé, ce que vous avez demandé et quand vous l'avez fait.

Avant de mener votre entretien, réfléchissez au lieu, au moment et à la manière dont vous souhaitez interroger cette personne. Devriez-vous le faire en personne, par appel vidéo ou par téléphone ? Devriez-vous être seul(e) ou entouré(e) d'autres personnes ? Prenez note de vos décisions et de vos raisons.

Questions d'entretien

Il s'agit de questions de départ pour votre entretien. N'hésitez pas à ajouter d'autres questions que vous jugez pertinentes avant de commencer ou pendant que vous menez l'entretien. Il s'agit d'un entretien non structuré ou semi-structuré. Vous n'êtes pas obligé de suivre ces questions à la lettre.

1. Quand et où avez-vous observé une éclipse totale de Soleil ? Quel âge aviez-vous à l'époque ?
2. Comment était-ce juste avant l'éclipse ? Vous souvenez-vous d'initiatives ou de communications locales concernant l'éclipse ?

3. Comment vous êtes-vous préparé à l'éclipse ? L'éclipse a-t-elle été mal perçue par votre communauté ou les groupes dans lesquels vous étiez impliqué (par exemple, l'école, le lieu de travail, les groupes confessionnels) ?
4. Comment était-ce pendant l'éclipse ? Pouvez-vous décrire ce que vous avez vu, ressenti ou entendu ?
5. Comment était-ce après l'éclipse ? Vous souvenez-vous d'initiatives ou de communications locales concernant l'éclipse ?
6. Qu'avez-vous ressenti face à l'éclipse, avant, pendant et après ? (Excité, anxieux, etc.) Pourquoi avez-vous ressenti cela ? Que pensez-vous de l'éclipse solaire totale à venir ?

Considérations générales

Ces questions sont celles auxquelles vous devrez réfléchir après votre entretien.

1. L'entretien vous a-t-il permis d'obtenir les informations que vous souhaitiez ? Est-ce que quelque chose vous a surpris dans l'entretien ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
2. Pensez-vous que l'expérience de la personne interrogée est représentative de l'expérience de chaque personne en matière d'éclipses solaires totales ? Pourquoi ?
3. Auriez-vous pu interroger plus d'une personne ? Pourquoi avez-vous choisi cette personne ?
4. A-t-il été difficile de trouver une personne à interroger ? Pourquoi pensez-vous que c'était le cas ?